

**Приложение 2 к РПД Типы журналистики в медиа-рейтинге  
42.03.02. Журналистика.  
Направленность (профиль) Медиа-рейтинг  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность	Медиа-рейтинг
4.	Дисциплина (модуль)	Типы журналистики в медиа-рейтинге
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);  
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);  
способен получать информацию для подготовки материала (ПК-2)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Типология журналистики	УК-1, УК-5, ПК-2	типологию журналистики, понятия «тип», «типобразующие факторы» и «типобразующие признаки» в журналистике.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; получать информацию для подготовки материала	методами анализа журналистского продукта	Тест, учебная дискуссия
2. Типы журналистики в медиа-рейтинге	УК-1, УК-5, ПК-2	типы журналистики как институциональных образований (корпоративная журналистика, деловая журналистика), типы журналистики как содержательных образований (политическая журналистика, этническая журналистика, экологическая журналистика, экономическая журналистика, спортивная журналистика, педагогическая журналистика), типы журналистики как целевых образований (детская журналистика, молодежная	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; получать информацию для подготовки материала	методами анализа журналистского продукта	Тест, учебная дискуссия

		журналистика, женская журналистика, православная журналистика), типы журналистики как жанровых образований (новостная журналистика, аналитическая журналистика, расследовательская журналистика).			
3. Метод типологического анализа	УК-1, УК-5, ПК-2	методы типологического анализа.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; получать информацию для подготовки материала	методами анализа журналистского продукта	Тест, опорный конспект

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

За подготовку опорного конспекта выставляются баллы

Баллы	Характеристики конспекта студента
10	- лаконичность; - структурность; - акцентирование; - унификация; - автономия; - оригинальность; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
8	- лаконичность; - акцентирование; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
6	- лаконичность; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
0	- конспект содержит описание второстепенных аспектов темы или проблемы, а основные аспекты не раскрыты или раскрыты не полностью.

За подготовку учебной дискуссии выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
19	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления; - владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - владеет навыками критического восприятия информации; - материал излагается грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - студент умеет высказывать свою точку зрения; - студент демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
10	- ответ удовлетворяет основным требованиям на высший балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического

	восприятия информации.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</li> </ul>

#### Экзамен

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа журналистских произведений;</li> <li>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа журналистских произведений;</li> <li>- студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа журналистских произведений;</li> <li>- студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа журналистских произведений;</li> <li>- студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Типовое тестовое задание

### ДЕ-1 Типология журналистики

1. Что такое типология?

- а) метод научного познания, в основе которого лежит обладающее определенными свойствами разбиение изучаемой совокупности объектов на группы;
- б) структурная единица, которая обеспечивает системе качественные особенности;
- в) внутренняя форма системы, представляющая собой способ взаимосвязи, взаимодействия образующих ее компонентов.

2. Что такое тип?

- а) обобщение признаков социальных явлений на основе идеальной теоретической модели по теоретически обоснованным критериям;
- б) образ группы изданий, располагающих общими для этой группы признаками;
- в) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов, рассматриваемых в нескольких измерениях одновременно.

3. Что из перечисленного НЕ относится к типобразующим факторам?

- а) исторические
- б) творческие
- в) индивидуальные

4. Продолжите фразу: Типообразующий признак – это...

- а) конкретный социальный институт, который определяет социальный статус издателя;
- б) информация о видовых и родовых признаках издания;
- в) объект управления изданием.

### ДЕ-2 Типы журналистики в медиа-релейшнз

1. Вставьте нужное по смыслу сочетание в данное определение: Деловая журналистика – специфически обособленная сфера профессиональной деятельности, развитие которой обусловлено не только общественно-политическими, но и ... процессами, происходящими в стране и в мире.

- а) дипломатическими;
- б) социальными;
- в) экономическими.

2. В чем заключается различие между деловой журналистикой и деловой печатью в целом?

- а) деловая журналистика включает в себя издания, в которых активно используются журналистские жанры, деловая печать содержит газеты и журналы, где можно и не обнаружить журналистских текстов;
- б) деловая журналистика содержит газеты и журналы, где можно и не обнаружить журналистских текстов, деловая печать включает в себя издания, в которых активно используются журналистские жанры;
- в) это синонимичные понятия, которые ничем не отличаются.

3. Выберите правильное высказывание:

- а) корпоративные СМИ становятся дополнительным инструментом управления корпорацией;
- б) корпоративная социальная ответственность не демократизирует отношения управленческого состава корпорации и персонала;

в) журналистика не стала бизнесом в современную эпоху.

4. Что влияет на процесс формирования расследовательской журналистики?

- а) традиции новостной заметки;
- б) традиции заметки;
- в) традиции проблемного очерка.

### ДЕ-3 Метод типологического анализа

1. Продолжите фразу: В качестве теоретического посыла для использования метода типологического анализа дается

- а) адреса издания;
- б) определение издания;
- в) направление исследования.

2. Выберите правильное высказывание, с точки зрения М.В. Шкондина:

- а) тип периодики меняется так, как он должен меняться, вступая в пределы информационной эпохи, глобального взаимодействия всех слагаемых мирового сообщества;
- б) тип периодики не меняется так, как он может меняться, вступая в пределы информационной эпохи, глобального взаимодействия всех слагаемых мирового сообщества;
- в) тип периодики не меняется так, как он должен меняться, вступая в пределы информационной эпохи, глобального взаимодействия всех слагаемых мирового сообщества.

3. Вставьте необходимое по смыслу сочетание: ... обнаруживает противоречия между моделями периодики и социальной средой, с которой эти модели взаимодействуют:

- а) социологический анализ;
- б) функциональный анализ;
- в) компонентный анализ.

4. Что выясняется в процессе типологического анализа издания?

- а) насколько реальные характеристики исследуемого объекта соответствуют тем, которые должны быть свойственны ему согласно его месту в системе СМИ;
- б) насколько реальные характеристики исследуемого объекта не соответствуют тем, которые должны быть свойственны ему согласно его месту в системе СМИ;
- в) каково представление редакционных коллективов о миссии издания.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям

ДЕ № вопр .	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
1	а	в	б
2	б	а	в
3	в	а	в
4	б	в	а

### 5.2. Примерные темы учебной дискуссии

- 1. Чем типобразующий фактор отличается от типобразующего признака в теории журналистики?
- 2. Тип или формат? Зачем нужна типология СМИ?

### 5.3. Примерные темы опорного конспекта

Типология как метод исследования.

1. Понятия «тип», «типобразующие факторы» и «типобразующие признаки» в журналистике.
2. Типы журналистики как институциональных образований (корпоративная журналистика, деловая журналистика).
3. Типы журналистики как содержательных образований (политическая журналистика, этническая журналистика, экологическая журналистика, экономическая журналистика, спортивная журналистика, педагогическая журналистика).
4. Типы журналистики как целевых образований (детская журналистика, молодежная журналистика, женская журналистика, православная журналистика).
5. Типы журналистики как жанровых образований (новостная журналистика, аналитическая журналистика, расследовательская журналистика).
6. Цель типологического анализа издания, его приемы и трудности.
7. Специфика метода типологического анализа изданий, относящихся к разным типам.

#### **5.4. Вопросы к экзамену:**

1. Типология как метод исследования.
2. Понятия «тип», «типобразующие факторы» и «типобразующие признаки» в журналистике.
3. Типы журналистики как институциональных образований.
4. Типы журналистики как содержательных образований.
5. Типы журналистики как целевых образований.
6. Типы журналистики как жанровых образований.
7. Цель типологического анализа издания, его приемы и трудности.
8. Специфика метода типологического анализа изданий, относящихся к разным типам.